

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 4 от 30.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
И.Б. Байсонгуров
Приказ № 134/1 от 08.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ

специальность
49.02.03 Спорт

Форма обучения: **очная**
Год начала подготовки: **2026**

Махачкала 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Учебный предмет «География» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Личностные результаты:

ЛР1 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2 – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5 – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР6 – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР7 – креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты:

МР1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР2 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР3 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР4 – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР5 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР6 – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР7 – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные результаты:

ПР1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	72
в том числе:	
Уроки	72
Консультации (всего час.)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	0
Диффер. зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, уроки, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (при наличии)	Объем часов	Результаты обучения, формированию которых способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	География человечества. Формирование политической карты мира	Урок Возникновение и расселение человека; человеческие расы, этническая мозаика. Древние цивилизации; основные этапы влияния общества на природную среду. Этапы формирования политической карты мира, события, вызывающие изменения на ней.	6	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3,
2.	Страны современного мира	Урок Объекты политической карты мира; Классификация государств по разным принципам; типология стран мира. Экономически развитые страны, развивающиеся страны.	6	ЛР4, ЛР5, МР1, МР5, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8
3.	Население мира	Урок Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.	8	ЛР5, ЛР6, ЛР7 МР6, МР7 ПР5, ПР6, ПР7,

		<p>Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.</p>		
4.	Природные ресурсы мира	<p>Урок Обеспеченность различными видами природных ресурсов; классификация природных ресурсов; закономерности размещения природных ресурсов. Характеристика природных ресурсов: минеральных, земельных, водных, биологических, климатических, рекреационных, ресурсов Мирового океана. Негативное влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду.</p>	6	<p>ЛР1, ЛР6, ЛР7 МР3, МР4, МР5МР7 ПР1, ПР3, ПР6, ПР7,</p>
5.	Мировое хозяйство	<p>Урок Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ (Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР (научно-техническая революция) и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Территориальная и отраслевая структура;</p>	6	<p>ЛР3, ЛР6, ЛР7 МР1, МР2, МР3, МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7,</p>

		география отраслей мирового хозяйства: электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, других отраслей обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта		
6.	Глобальные проблемы человечества	Урок Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	6	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3,
7.	Европа	Урок Экономико-географическое положение; этнический и религиозный состав. Природно-ресурсный потенциал; общая характеристика хозяйства, промышленность. Сельское хозяйство, транспорт; наука и финансы; культура. Региональное деление: Северная Европа, Западная Европа, Восточная Европа, Южная Европа – основные черты сходства и различия. Страны для подробного рассмотрения: ФРГ, Польша.	10	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8
8.	Азия	Урок Экономико-географическое положение; особенности состава и размещения населения; центр зарождения мировых религий и религиозный состав населения; природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства, промышленность, сельское хозяйство, транспорт; региональное деление. Субрегионы Азии: контрасты экономики. Страны для подробного рассмотрения: КНР, Япония, Индия	6	ЛР5, ЛР7 МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7,
9.	Америка	Урок Общий обзор регионов, экономико-географическое положение. Особенности состава и размещения населения; природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства; различия в развитии промышленности и сельского хозяйства Северной (Англо-Америки) и Латинской Америки. Характеристика макрорегионов США; основные черты структуры и географии хозяйства Канады; Бразилия –	8	ЛР5, ЛР6, ЛР7 МР6, МР7 ПР5, ПР6, ПР7,

		«тропический гигант».		
10.	Африка	Урок Экономико-географическое положение; колониальное прошлое. Природно-ресурсный потенциал; этнический и религиозный состав населения, особенности размещения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства; сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки; особенности ЮАР	6	ЛР4, ЛР5, МР1, МР5, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8
11.	Австралия и Океания	Урок Страна-материк; открытие Австралии; особенности в составе населения. Международная специализация хозяйства; внутренние различия. Океания.	4	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР4, МР5, МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР8
Всего по дисциплине			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип
1	столы аудиторные, стулья аудиторные	Мебель
2	стол преподавателя, стул преподавателя	Мебель
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС
4	экран (доска)	ТС
5	мультимедиапроектор	ТС
6	наушники с микрофоном	ТС
7	комплект учебно-методических материалов	УМК

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип
1	столы аудиторные, стулья аудиторные	Мебель
2	стол преподавателя, стул преподавателя	Мебель
3	МФУ	Оборудование
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
5	экран (доска)	ТС
6	мультимедиапроектор	ТС
7	комплект методических материалов	УМК

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472931>;

2. Холина, В. Н. География : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 495 с. — ISBN 978-5-09-122269-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497606>;

3. Холина, В. Н. География : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-121817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497609>.

3.3. Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Yandex https://ya.ru	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР1 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ЛР2 – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; ЛР3 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тестирование Устный опрос Письменные работы Индивидуальные задания Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений

<p>ЛР4 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ЛР5 – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>ЛР6 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>ЛР6 – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>ЛР7 – креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	
<p>МР1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР2 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР3 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР4 – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>МР5 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>МР6 – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>МР7 – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменные работы Индивидуальные задания Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий Оценка тестирования Оценка диктантов Оценка эссе</p>

<p>ПР1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>ПР2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>ПР3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>ПР4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>ПР5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ПР6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>ПР7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>ПР8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка диктантов</p> <p>Оценка эссе</p>
---	---